|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33**  **2. część**  **(nauczycielska)** | | **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu:** | | | | **Praktyki zawodowe – przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego. Część obserwacyjno-asystencka.** | | | | | | | | | |
| **Nazwa angielska:** | | | | The observed and supportive part of foreign language traineeship | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów:** | | | | Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów:** | | | | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca:** | | | | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych | | | | | | | | | |
| **Projekt opracował:** | | | | dr Beata Telążka | | | | | | | | | |
| **I Formy zajęć, liczba godzin** | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr** | | **W** | **C** | | **L** | **WR** | **Inne** | | | | **Łącznie** | | **ECTS** |
| 5 | |  |  | |  |  | Praktyka zawodowa | | | | 90 godzin | | 5 |
| **II Cel przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | |
| C1 - Kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkolną i poznanie realizowanych zadań dydaktycznych placówki, w której praktyka jest odbywana, jak również sposobu organizacji i funkcjonowania placówki i jej agend oraz poznanie dokumentacji pracy nauczyciela języka obcego na I i II etapie edukacyjnym.  C2 - Uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych na I i II etapie edukacyjnym oraz działalności pozalekcyjnej nauczyciela poprzez obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć.  C3 - Grupowe i indywidualne przygotowanie próbnych scenariuszy lekcji poprzez dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, jak również ocenę realizacji zamierzonych celów na I i II etapie edukacyjnym .  C4 - Próby samodzielnego prowadzenie lekcji pod kierunkiem nauczyciela z naciskiem na wybrane umiejętności, dostosowanie metod, sposobu komunikacji i środków dydaktycznych do etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy I i II etapie edukacyjnym.  C5 - Formułowanie kryteriów oceniania pod kierunkiem nauczyciela poprzez: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, przebieg prowadzonych zajęć oraz ocenę własnego funkcjonowania w roli nauczyciela na I i II etapie edukacyjnym .  C6 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego na I i II etapie edukacyjnym z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Student powinien mieć świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafić konsekwentnie go realizować**.** | | | | | | | | | | | | | |
| **III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Pozytywne zaliczenie 1. części praktyki nauczycielskiej** | | | | | | | | | | | | | |
| **IV Oczekiwane efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | |
| EU1 – Student zapoznaje się ze szkołą i poznaje realizowane zadania dydaktycznych placówki,  w której praktyka jest odbywana, jak również poznaje organizację placówki oraz funkcjonowanie jej agend. Potrafi napisać dokumentację pracy nauczyciela języka obcego  EU2 - Student potrafi aktywnie uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych oraz działalności pozalekcyjnej i rozumie rolę nauczyciela na I i II etapie edukacyjnym poprzez obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć  EU3 – Student potrafi doskonalić umiejętności i techniki nauczania języka obcego, psychologii, pedagogiki i dydaktyki języka obcego poprzez współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć  EU4 – Student, zarówno indywidualne jak i w grupie, poprzez umiejętny i efektywny dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, przygotowuje próbne scenariusze lekcji na I i II etapie edukacyjnym oraz dokonuje oceny realizacji zamierzonych celów  EU5 - Student pod kierunkiem nauczyciela, przeprowadza lekcje, dzięki znajomości metod, sposobu komunikacji i środków dydaktycznych właściwych dla danego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem specyfiki grupy  EU6 - Student, pod kierunkiem nauczyciela, poprzez konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką zapoznaje się z kryteriami oceniania; interpretuje i ocenia przebieg przeprowadzonych zajęć na I i II etapie edukacyjnym, a także zapoznaje się z diagnozą ewentualnych trudności, jakie ma uczeń i jest w stanie dokonać ewaluacji własnych działań  EU7 – Student gromadzi i efektywnie wykorzystuje doświadczenia związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i umiejętnie konfrontuje nabytą wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka obcego na I i II etapie edukacyjnym z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym; jednocześnie, student ma świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafi konsekwentnie go realizować. | | | | | | | | | | | | | |
| **V Treści programowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Część druga praktyki nauczycielskiej (5. semestr)** | | | | | | | | | | | | **Ilość godzin** | |
| 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji | | | | | | | | | | | | **4** | |
| 1. Obserwowanie:    1. Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;    2. Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;    3. Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć);    4. Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;    5. Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;    6. Sposobu oceniania uczniów;    7. Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;    8. Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;    9. Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;    10. Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania. | | | | | | | | | | | | **20** | |
| 3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:   * 1. Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);   2. Organizowaniu pracy w grupach;   3. Przygotowaniu pomocy dydaktycznych;   4. Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;   5. Organizowaniu przestrzeni klasy;   6. Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | | | | | | | | | | | | **30** | |
| 4. Pełnienie roli nauczyciela , a w szczególności:   1. Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych; 2. Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej; 3. Organizację i prowadzenie próbnych lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze; 4. Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej; 5. Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów; 6. Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych; 7. Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); 8. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami. | | | | | | | | | | | | **30** | |
| 5. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:   1. Prowadzenie dokumentacji praktyki; 2. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; 3. Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); 4. Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów; 5. Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań; 6. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów. | | | | | | | | | | | | **6** | |
| **Suma godzin** | | | | | | | | | | | | **90** | |
| **VI Narzędzia dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Przygotowane przez praktykanta konspekty lekcji i zajęć pozalekcyjnych | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Pomoce dydaktyczne używane przez nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna etc. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Dokumenty szkolne: kodeks ucznia, regulaminy szkolne, arkusze diagnostyczne etc. | | | | | | | | | | | | |
| **VII Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | | |
| Metody - elementy różnych metod zależnie od potrzeb; np. odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa- S i U oraz U i U. Metody dydaktyczne opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce. | | | | | | | | | | | | | |
| **VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | |
| F1. | Przygotowanie 8 konspektów zajęć lekcyjnych (co najmniej po 2 dla klas 1-3, 4-6, 7-8) | | | | | | | | | | | | |
| F2. | Przygotowanie 2 konspektów zajęć pozalekcyjnych | | | | | | | | | | | | |
| F3. | Dzienniczek praktyk (obserwacje lekcji: klasy 1-3; 4-6; 7-8) | | | | | | | | | | | | |
| P1. | Przeprowadzenie samodzielnie 8 godzin lekcyjnych i 2 zajęć pozalekcyjnych | | | | | | | | | | | | |
| **IX Obciążenie pracą studenta** | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | | | | | | | | 90 | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji | | | | | | | | | 26 | | | | |
| Przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | 34 | | | | |
| SUMA | | | | | | | | | 150 | | | | |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | 5 | | | | |
| **X Literatura podstawowa i uzupełniająca** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Literatura podstawowa:***  Brown, H.D. 1987 (1994, 2000). *Principles of Language Learning and Teaching.*  Prentice Hall.  Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching,* Longman  Komorowska, H. 2002 *Metodyka nauczania języków obcych,* Fraszka Edukacyjna  Michońska-Stadnik, A. 1996. *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach*  *szkolnych.* Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego  Larsen-Freeman, D. 2000 *Techniques and Principles in Language Teaching*, Oxford  Oxford, R. 1990. *Language Learning Strategies.* Boston, Mass.: Heinle and Heinle  Richards, J.C. and Rodgers, T.S. 1992. *Approaches and Methods in Language*  *Teaching*, Cambridge University Press  Ur, P. 1996. *A Course in Language Teaching,* Cambridge University Press  Williams, M. and R. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers.* CUP  ***Literatura uzupełniająca:***  Benson, P. 2001. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning.* Harlow:  Pearson Education.  Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. *A Course in Learner Training.* Cambridge: CUP  Kurcz, I. 1992. *Pamięć, uczenie się, język.* Warszawa: PWN  Legutke, M. and H. Thomas. 1991. *Process and Experience in the Language Classroom.*  Longman.  O’Malley, M. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition.*  New York: Cambridge University Press.  Wallace, M. 1991. *Training Foreign Language Teachers.* CUP  Wallace, M. 1998. *Action Research for Language Teachers.* Cambridge University Press.  Wenden, A. and J. Rubin (eds.) 1987. *Learners Strategies in Language Learning.*  Cambridge: Prentice Hall.  Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy.* Prentice Hall.  Willis, J. and D. Willis (eds.) 1996. *Challenge and Change in Language Teaching.* Oxford:  Heinemann.  Wright, T. *Roles of Teachers and Learners,* Cambridge University Press | | | | | | | | | | | | | |
| **XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI** | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | **Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)** | | | | **Cele przedmiotu** | **Treści programowe** | | **Narzędzia dydaktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | | **Sposób oceny** | |
| EU 1 | K\_W05,K\_W06, K\_W07,K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U07, K\_U09, | | | | C 1 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, F3 | |
| EU 2 | K\_W01,K\_W07, K\_W08, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U12, K\_U13, K\_U14, K-U15, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06 | | | | C 2 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2 ,F3 ,P1 | |
| EU 3 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11,K\_U12, K\_U13, K\_U15, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | | | | C 3 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, ,F3 P1 | |
| EU 4 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W09, K\_W10,K\_U01, K\_U02,K\_U03, K\_U04,K\_U05, K\_U06,K\_U07, K\_U09,K\_U11, K\_U12,K\_U13, K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | | | | C4 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, ,F3 P1 | |
| EU 5 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U12, K\_U13, K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | | | | C 5 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, ,F3 P1 | |
| EU 6 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U12,K\_U13, K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | | | | C 6 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, ,F3 P1 | |
| EU 7 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U12,K\_U13, K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02,K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | | | | C 7 | 1-5 | | 1-4 | | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | | F1, F2, ,F3 P1 | |
| **XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| Kontrola prowadzenia dziennika praktyk i konspektów oraz wykonywanych zadań realizowanych w placówce przez opiekunów praktyk z ramienia uczelni oraz zakładu pracy. | | | | | | | | | | | | | |
| **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE** | | | | | | | | | | | | | |
| Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych. | | | | | | | | | | | | | |