

Pytania do egzaminu dyplomowego dla studentów kierunku: *pedagogika*, specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*:

1. Omów przedmiot i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej.
2. Omów cele ogólne i operacyjne edukacji wczesnoszkolnej.
3. Omów uwarunkowania efektywnego uczenia się dziecka w wieku wczesnoszkolnym.
4. Uzasadnij potrzebę rozwijania inteligencji wielorakich dzieci w wieku wczesnoszkolnym .
5. Omów teorię wielostronnego kształtowania uczniów I-go etapu edukacyjnego.
6. Omów źródła aktywności edukacyjnej dziecka w wieku wczesnoszkolnym.
7. Omów metody wspierania aktywności edukacyjnej ucznia klas I-III.
8. Omów zasady nauczania i wychowania w pedagogice wczesnoszkolnej.
9. Omów efektywne formy organizacyjne pracy uczniów klasy I-III.
10. Omów znaczenie nowych technologii informacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.
11. Omów rolę oceny kształtującej w pedagogice wczesnoszkolnej.
12. Omów walory oceny uczniów w wieku wczesnoszkolnym.
13. Omów program nauczania dla I-go etapu edukacyjnego (podstawy, kryteria i struktura-układ treści).
14. Omów etapy nieliniowego planowania zajęć w klasach I-III.
15. Omów style nauczania nauczyciela klas I-III.
16. Uzasadnij, że pedagogika dialogu ma sens w edukacji wczesnoszkolnej („Szkoła szacunku i dialogu”).
17. Omów formy współpracy nauczyciela klas I-III z rodzicami uczniów.
18. Omów koncepcję pedagogiczną Celestyna Freineta.
19. Omów system pedagogiczny Marii Montessori, wykaż jego aktualność w XXI wieku.
20. Omów koncepcję kształcenia wyzwającego Władysława Puśleckiego.
21. Proszę zdefiniować cel wychowania przedszkolnego.
22. Proszę wymienić:
 - a) typy celów wychowania przedszkolnego zaproponowane przez D. Waloszek:
 - b) rodzaje celów wychowania przedszkolnego zaproponowane przez D. Waloszek:
23. Proszę określić przedmiot badań pedagogiki przedszkolnej jako nauki i wyjaśnić zagadnienie podmiotowości w edukacji przedszkolnej.
24. Proszę podać zadania pedagogiki przedszkolnej jako nauki.
25. Proszę wskazać funkcje wychowania przedszkolnego pełnione wobec dziecka i wobec rodziny
26. Proszę zdefiniować pojęcie zasada pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym
27. Proszę wymienić i omówić zasady wychowania przedszkolnego najczęściej formułowane w pedagogice przedszkolnej (np. przez M. Kwiatowską, A. Klim-Klimaszewską)
28. Proszę wymienić i omówić zasady edukacji dziecka przedszkolnego sformułowane przez D. Waloszek:
29. Proszę zdefiniować pojęcie metoda pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym

30. Proszę wymienić i omówić metody pracy z dzieckiem przedszkolnym najczęściej formułowane w pedagogice przedszkolnej (np. m.in. przez M. Kwiatkowską, A. Klim-Klimaszewską).
31. Proszę zdefiniować pojęcie forma pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym
32. Proszę wymienić i omówić formy pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym.
33. Proszę zdefiniować pojęcie diagnoza pedagogiczna i wskazać cele diagnozy pedagogicznej.
34. Proszę wymienić funkcje planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym.
35. Proszę wymienić cztery najważniejsze zdaniem Pani/ Pana cechy procesu planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym.
36. Proszę wymienić zasadnicze elementy budowy scenariusza pracy wychowawczo-dydaktycznej z dzieckiem przedszkolnym.
37. Proszę zdefiniować pojęcie gotowość szkolna dziecka przedszkolnego i wymienić czynniki wspomagające osiągnięcie gotowości szkolnej .
38. Proszę wymienić cechy nauczyciela stymulującego rozwój dziecka przedszkolnego i omówić dowolnie wybrany model pracy wychowawczo dydaktycznej.
39. Proszę wymienić trzy zdaniem Pani/Pana najważniejsze płaszczyzny współpracy środowiska przedszkolnego i rodzinnego.
40. Proszę wymienić trzy zdaniem Pani/Pana najważniejsze zasady nawiązywania kontaktów między środowiskiem przedszkolnym a środowiskiem rodzinnym.
41. Omów znaczenie przeżyć emocjonalnych w funkcjonowaniu człowieka.
42. Omów koncepcję i znaczenie inteligencji emocjonalnej w życiu jednostki.
43. Omów znaczenie inteligencji poznawczej w funkcjonowaniu człowieka.
44. Omów znaczenie procesów motywacji w zachowaniu człowieka.
45. Omów wpływ temperamentu na zachowanie jednostki relacje z innymi.
46. Omów znaczenie i przydatność wiedzy o potrzebach człowieka w pracy pedagoga.
47. Omów znaczenie „zegara biologicznego” i „zegara społecznego” w ocenie rozwoju i zachowania człowieka.
48. Omów rozwój i znaczenie kontaktów interpersonalnych w funkcjonowaniu jednostki.
49. Omów znaczenie stymulacji w procesie rozwoju jednostki.
50. Omów rozwojowe znaczenie gromadzenia doświadczeń ontogenetycznych jednostki.
51. Omów cel i przedmiot pedagogiki specjalnej.
52. Omów działy i dziedziny pedagogiki specjalnej w zależności od rodzaju odchyleń od normy.
53. Omówić typy i poziomy integracji opisane w literaturze.
54. Omówić warunki, jakie muszą być spełnione, by można było mówić o normalizacji życia osób niepełnosprawnych.
55. Omówić sytuację rodziny z sobą niepełnosprawną (droga do akceptacji, problemy poszczególnych członków rodziny).
56. Omówić, jakie są konsekwencje trwałego uszkodzenia wzroku u dziecka.
57. Omówić problematykę niepełnosprawności intelektualnej.
58. Wyjaśnij, na czym polega mózgowo porażenie dziecięce i omów postacię MPD.
59. Omów zasady komunikowania się z osobą z uszkodzonym narządem słuchu (wskazówki praktyczne).

60. Omów wpływ choroby przewlekłej na rozwój dziecka (poznawczy, emocjonalny, społeczny).