

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH  
KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA  
w Jeleniej Górze

PROGRAM KSZTAŁCENIA  
NA KIERUNKU **PEDAGOGIKA**  
STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2015

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

<b>Nazwa kierunku:</b>	pedagogika
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia pierwszego stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	praktyczny
<b>Forma studiów:</b>	stacjonarne, niestacjonarne
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	licencjat
<b>Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia:</b>	nauki społeczne i nauki humanistyczne
<b>Wskazanie dziedzin (nauki lub sztuki) i dyscyplin (naukowych lub artystycznych), do których odnoszą się efekty kształcenia:</b>	dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika, psychologia, socjologia dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina filozofia

### 1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej podstawowymi kierunkami działalności są: , kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KPSW jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KPSW jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika nawiązuje do misji i strategii Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- kształtowanie wysoko wykwalifikowanych specjalistów z zakresu pedagogiki, filologii, dziennikarstwa i komunikacji społecznej, administracji, poszukiwanych na rynku pracy,
- dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,

– bycie znaczącym ośrodkiem dydaktyczno – naukowym dla regionu.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Strategia Rozwoju KPSW odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu jeleniogórskiego, do strategii rozwoju Jeleniej Góry oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KPSW jako autonomiczna publiczna wyższa uczelnia, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego. Jej zadaniem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Umożliwia jej to nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjno- warsztatowe, pozwalające na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych i kształcenie praktyczne na potrzeby rynku pracy. KPSW w Jeleniej Górze jest ważnym centrum dydaktyczno-naukowym w Regionie Jeleniogórskim.

## **2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:**

Celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych czy opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej specjalności. Jest przygotowany do pracy w: szkolnictwie (*po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>1</sup>*) oraz w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki, w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Ukończenie wybranej przez studenta specjalności poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej specjalności absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

### **• Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**

Absolwent tej specjalności w toku kształcenia otrzymuje rzetelne przygotowanie do pracy nauczycielskiej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki prowadzenia zajęć przedszkolnych i wczesnoszkolnych.

Absolwent tej specjalności uzyskuje kwalifikacje nauczycielskie i może podjąć pracę w szkołach podstawowych w klasach I-III, w przedszkolach oraz w placówkach opieki dla dzieci do lat 3.

Studia pierwszego stopnia przygotowują także do analizy rzeczywistości pedagogicznej, w wybranym zakresie i są niezbędne do podjęcia studiów drugiego stopnia, w toku których student pogłębia wiedzę pedagogiczno-psychologiczną oraz przygotowuje się do prowadzenia badań naukowych.

---

<sup>1</sup> Rozp. MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

### • **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

Absolwent tej specjalności jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą. Łączenie wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych dla dzieci, oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi wyposażają absolwenta w praktyczne umiejętności pracy z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, niedostosowanymi oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń w podstawowym zakresie oraz podejmowania działalności terapeutycznej. Odznacza się wrażliwością społeczną, empatią i tolerancją.

W efekcie kształcenia absolwent studiów 3-letnich jest przygotowany do: pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą a także osobami starszymi; współpracy i wsparcia pedagogicznego rodziców (opiekunów); współpracy ze służbami wspierającymi dziecko i rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania w środowisku; pracy z jednostkami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami (opiekunami); projektowania, realizowania szkolnej oraz środowiskowej działalności profilaktycznej.

Poza tym, absolwent tej specjalności uzyskuje podstawowe umiejętności potrzebne do pracy resocjalizacyjnej i prowadzenia doradztwa specjalistycznego z osobami o zróżnicowanych przejawach i stopniu niedostosowania społecznego w środowisku otwartym i zamkniętym.

Szczegółowe informacje o kompetencjach absolwentów kierunku *pedagogika* zawierają sylwetki absolwenta.

### **3. Wymagania wstępne:**

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Krajowych Ramach Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

Szczególne wymagania oczekiwane są od kandydata na studia wybierającego specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*. Kandydat składa oświadczenie, że nie ma zdiagnozowanej dysleksji i dysortografii

### **4. Zasady rekrutacji**

W Karkonoskiej Państwowej szkole Wyższej kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan Wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym* oraz w *Regulaminie studiów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni.

## II. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia na kierunku *pedagogika*, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Rozporządzenie MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych
- Załączniki 1 i 2 do rozporządzenia MNiSW z dnia 2 listopada 2011 roku, w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego
- Załącznik nr 9 do Uchwały Nr 486/2013 Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 maja 2013 r. dotyczącej propozycji wzorcowych opisów efektów kształcenia dla wybranych kierunków studiów.
- Rozporządzenia MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych z komentarzami

Efekty kształcenia zostały opracowane w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* stanowiące załącznik nr 9 do Uchwały Nr 486/2013 Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 maja 2013 r. dotyczącej propozycji wzorcowych opisów efektów kształcenia dla wybranych kierunków studiów. Efekty te odnoszą się do efektów w dwóch obszarach: nauk społecznych i nauk humanistycznych. Obejmują także efekty kształcenia, których osiągnięcie określone jest w rozporządzeniu dotyczącym kształcenia nauczycieli. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu wyjaśnia złożoność relacji w tych procesach zarówno z perspektywy historycznej, jak i współczesnych przemian społeczno-kulturowych. Wiedza pedagogiczna pozwala zrozumieć kryzysy środowisk, instytucji edukacyjnych, idei, wzorów wychowania i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Czerpiąc z osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych pedagogika wzbogaca rozumienie praktyki edukacyjnej, uzyskuje możliwości pełniejszego wyjaśniania przedmiotu własnych badań. Pedagogika opisuje naturę jednostki podlegającą procesom socjalizacji przez całe życie, koncentruje się na potrzebach grup wykluczanych w społeczeństwie, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Dwuobszarowe opisanie efektów wynika także z istniejącego stanu prawnego. Pedagogika, jako dyscyplina naukowa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, została ulokowana w naukach społecznych, a wcześniej lokowana była w naukach humanistycznych. Ta zmiana skutkuje koniecznością opisanie efektów kształcenia dla kierunku pedagogika w oparciu o efekty dla obu obszarach niemal w równych proporcjach.

Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu administracji, prawa i ekonomii, w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

## **2. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika pokrywają 100% efektów wzorcowych dla tego kierunku.

Uzasadnieniem doboru określonych efektów z obszaru nauk humanistycznych i społecznych jest komentarz umieszczony w opisie efektów wzorcowych „kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: *humanistyczną*, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz *społeczną*, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. *Pedagogika* zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. *Pedagogika* obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów”.

### **III. PROGRAM STUDIÓW**

- 1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
- 2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)**
  - studia stacjonarne 1815
  - studia niestacjonarne 1233
- 3. Liczba semestrów: 6**
- 4. Opis poszczególnych modułów kształcenia**

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł podstawowy obowiązkowy dla wszystkich studentów.

Moduł ten obejmuje 795 godzin (540 na studiach niestacjonarnych), za które student może uzyskać 66 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku pedagogika, w tym także z dyscyplin pokrewnych takie jak: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, nauki o zdrowiu. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego i wychowania fizycznego. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu są realizowane przede wszystkim w dwóch pierwszych semestrach studiów dając podstawę do kształcenia w ramach specjalności. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język rosyjski, język hiszpański, język włoski. W obrębie tego modułu wybiera także rodzaj zajęć z wychowania fizycznego. Studenci studiów niestacjonarnych nie realizują zajęć z wychowania fizycznego, ale uczestniczą w zajęciach z turystyki i rekreacji.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Wstęp do pedagogiki	45	27	4
Systemy pedagogiczne	30	18	3
Teoretyczne podstawy wychowania	30	18	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	30	27	3
Historia wychowania	60	36	5
Pedagogika społeczna	45	27	4
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	18	3
Podstawy filozofii	30	18	3
Teoria komunikacji społecznej i interpersonalnej	30	18	3
Psychologia	45	39	4
Podstawy socjologii	30	18	3
Etyka zawodowa	30	18	3
Język obcy	120	120	8
Technologia informacyjna/ECDL	30	18	2
Wychowanie fizyczne	60		2
Turystyka i rekreacja		18	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	45	39	4
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	9	1
BHP i ergonomia w edukacji	15	9	1
Metodologia badań społecznych	45	27	4
Pedagogika społeczna	30	18	3
Razem	795	540	66

## 2. Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru

W ramach tego modułu oferowane jest 6 przedmiotów w dwóch grupach: socjologia i pedagogika. Student może wybrać 3 przedmioty, uzyskując łącznie 9 punktów ECTS, przy czym nie mogą to być wyłącznie przedmioty z jednej grupy (wyłącznie pedagogika, wyłącznie socjologia). Efekty kształcenia w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy podstawowej z modułu pierwszego w tych obszarach, które go zainteresują.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Socjologia rodziny/Socjologia wychowania	30	18	3
Dzieje opieki/Wprowadzenie do pedeutologii	30	18	3
Poradnictwo rodzinne/Polityka społeczna	30	18	3
Razem	90	54	9

### 3. Moduł swobodnego wyboru

W obrębie tego modułu student może zrealizować 6 punktów ECTS na dowolnie wybranych zajęciach ogólnouczeniowych. Student może skorzystać z oferty przygotowanej w ramach macierzystego wydziału lub drugiego wydziału. Oferta będzie aktualizowana każdego roku akademickiego. Efekty kształcenia uzyskane w ramach tego modułu wykraczają poza efekty kierunkowe, poszerzając kompetencje studenta w interesującym go dowolnym obszarze.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Przedmioty ogólnouczeniowe swobodnego wyboru	90	90	6
Razem	90	90	6

### 4. Moduł dyplomowy

Moduł ten realizowany jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Obejmuje 60 godzin oraz 14 punktów ECTS. Celem modułu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, stanowiącej element tego modułu. Student może wybierać prowadzącego seminarium spośród pracowników stanowiących minimum kadrowe na kierunku. Student wybiera prowadzącego seminarium kierując się swoim zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzących zajęcia. Efekty kształcenia dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium licencjackie*.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Seminarium licencjackie	60	60	4
Praca dyplomowa	-	-	10
Razem	60	60	14

### 5. Moduły specjalnościowe

- W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna** student realizować będzie 18 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł

obejmuje 780 godzin na studiach stacjonarnych oraz 489 na studiach niestacjonarnych, dla których przydzielono 85 punktów ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, terapii i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Edukacja zdrowotna	30	18	3
Pedagogika opiekuńcza	90	54	8
Pedagogika resocjalizacyjna	90	54	8
Patologie społeczne	30	18	3
Prawne podstawy resocjalizacji	30	18	3
Kryminologia	30	18	3
Pedagogika penitencjarna	30	18	3
Ustawodawstwo społeczne	30	18	3
Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem	45	27	4
Profilaktyka niedostosowania społecznego	30	18	3
Wspomaganie pedagogiczne rodziny dysfunkcyjnej	30	18	3
Literatura dla dzieci i dorosłych	30	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	90	60	8
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	90	60	8
Retoryka w działaniu pedagogicznym	30	18	2
Metodyka terapii uzależnień	30	18	3
Socjoterapia	15	15	1
Kulturoterapia	30	21	2
Praktyki zawodowe	(330).	(330)	14
Razem	780 + 330 praktyki	489 + 330 praktyki	85

- W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** student realizować będzie 19 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 780 godzin na

studiach stacjonarnych oraz 489 na studiach niestacjonarnych, dla których przydzielono 85 punktów ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej w przedszkolu i szkole.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Prawo oświatowe	15	9	1
Pedagogika przedszkolna	45	30	4
Pedagogika wczesnoszkolna	45	33	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	45	27	4
Diagnoza i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	18	3
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i rodzicami	15	15	1
Profilaktyka w szkole	30	18	3
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III	90	54	8
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III	90	54	8
Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	60	36	6
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	60	36	6
Gra na instrumentach - flażolet	15	15	1
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	60	36	6
Metodyka edukacji wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	60	36	6
Wspieranie psychopedagogiczne rozwoju dziecka	30	18	3
Emisja głosu	30	21	2
Logopedia	30	15	2
Edukacja medialna małego dziecka	30	18	3
Praktyki zawodowe	(330).	(330)	14
Razem	780 + 330 praktyki	489 + 330 praktyki	85

## Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 330 godzin, za którą uzyskuje 14 punktów ECTS. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę podpisuje z ramienia rektora KPSW specjalista ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich. Opiekunem praktyki w placówce jest nauczyciel, wychowawca lub pedagog. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i specjalności) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki). Zaliczenia na ocenę i praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki, w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna dotycząca realizacji efektów kształcenia. *Dziennik praktyki* jest przechowywany w aktach studenta. Dokument stanowi podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatora, tj. w biurze specjalisty ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich oraz na stronie internetowej Uczelni.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zawierają semestralne plany studiów stanowiące **Załącznik nr 1**.

**Załącznik nr 2** zawiera opis przedmiotów (sylabusy).

### 5. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* , specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna*

obszar: **nauki humanistyczne, nauki społeczne**

profil kształcenia: **praktyczny**

forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

specjalność: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

tytuł zawodowy: **licencjat**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA  Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI  Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki, terapii i resocjalizacji, w tym ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	H1P_W02
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1P_W05
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05

K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i resocjalizacji oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	H1P_W01 H1P_W02
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08 H1P_W05
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		H1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	S1P_W06
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		H1P_W03
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	H1P_W05 S1P_W09
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne)	H1P_W07

K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna - wychowawcy	H1P_W09
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	S1P_W11
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu opiekuna - wychowawcy	S1P_W07

### UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U08
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach rozwojowych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02

K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	H1P_U11
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07

K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych związanych z odpowiednimi etapami rozwoju wychowanka	H1P_U09
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagogicznej	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i resocjalizacji, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U08
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, pedagogami i rodzicami wychowanków	S1P_U06
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06

K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U06
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	H1P_K01 S1P_K01
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02

K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli opiekuna-wychowawcy	H1P_K03 S1P_K03
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	H1P_K04 S1P_K04
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K02 S1P_K04
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne)	H1P_K05 S1P_K05

## 6. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* , specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*

obszar: **nauki humanistyczne, nauki społeczne**

profil kształcenia: **praktyczny**

forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

specjalność: **pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**

tytuł zawodowy: **licencjat**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	<p style="text-align: center;"><b>OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH ZE STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i>, specjalność <i>pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna</i>, absolwent:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów</b></p>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	H1P_W02 StN_W01c
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	S1P_W05 StN_W01a
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05 StN_W01b

K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	H1P_W01 H1P_W02 StN_W01d
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08 H1P_W05 StN_W01e
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		H1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	S1P_W06 StN_W01f
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		H1P_W03
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	H1P_W05 S1P_W09 StN_W01g
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	H1P_W08 S1P_W04 StN_W01h StN_W01i
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych)	H1P_W07 StN_W01j

K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; w zakresie emisji głosu posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	H1P_W09 StN_7 a StN_6ab
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1P_W11 StN_W011
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	S1P_W07 StN_W01m

### UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych  potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U08 StN_U02a  StN_U02b
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06 StN_U02c
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02

K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02 StN_U02d
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 StN_U02e
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11 StN_4b
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	H1P_U11 StN_U02f
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07

K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym	H1P_U09 StN_U02g
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	H1P_U03 S1P_U04 StN_U02h StN_5ab
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)  potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U08 StN_U02i  StN_U02j
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05 StN_U021
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05
K_U20	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	S1P_U06 StN_U02m
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06

K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne  potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U06 StN_U02n  StN_U02o
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z uczniami , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 StN_U02k
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	H1P_K01 S1P_K01 StN_K03a
-------	---	---	--------------------------------

K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	H1P_K03 S1P_K03 StN_K03b
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 StN_K03d
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	H1P_K04 S1P_K04 StN_K03e
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K02 S1P_K04 StN_K03g StN_K03c
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	H1P_K05 S1P_K05 StN_K03f

## 7. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa REGULAMIN STUDIÓW KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończeniu. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

*Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy* stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscypliny oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną, i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów KPSW § 34 pkt 1,2,3,4).

## 8. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stanowi **Załącznik nr 3**.

## 9. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: **Pedagogika,**

specjalność **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**– profil praktyczny

studia **stacjonarne**

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
1.	Łączna liczba punktów ECTS	180
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	96
3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk podstawowych	66
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (warsztaty, laboratoria, praktyka)	91
5.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia ogólnouczelniane niezwiązane z danym kierunkiem studiów.	6
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	11
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego.	2

Kierunek: **Pedagogika**

specjalność **pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** – profil praktyczny

Studia **stacjonarne**

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
1.	Łączna liczba punktów ECTS	180
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	96
3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk podstawowych	66
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (warsztaty, laboratoria, praktyka)	95
5.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia ogólnouczelniane niezwiązane z danym kierunkiem studiów.	6
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	11
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego.	2

#### **IV. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW**

##### **1. Minimum kadrowe**

Minimum kadrowe jest zgodne z Ustawą z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym z późniejszymi zmianami art. 9a ust.1 oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie *warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. 2014, poz. 1370 § 13.1 pkt 1) i 2) oraz § 14.1 ).

Minimum kadrowe stanowi trzech pracowników samodzielnych i sześciu doktorów w obszarze, dziedzinie i/lub dyscyplinie lub dwóch pracowników samodzielnych i ośmiu doktorów w obszarze, dziedzinie i/lub dyscyplinie.

## **2. Proporcja liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studiujących**

Współczynnik wg Rozporządzenia MNiSW z dnia 5 października 2011 w sprawie warunków prowadzenie studiów na określonym kierunku i poziomie: 1:160

Liczba studentów studiów stacjonarnych: 161

Liczba studentów studiów niestacjonarnych: 98

Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum na kierunku *pedagogika*: 9

**Proporcja**  $259/9 = 1:29$

## **3. Infrastruktura**

Sale dydaktyczne w większości wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są również w pracowniach/laboratoriach m.in. językowej, pracowni do kulturoterapii, pracowni do nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz technologii informacyjnej.

Ponadto można korzystać z nowoczesnej bazy sportowej i rekreacyjnej znajdującej się na terenie Uczelni.

Studenci posiadają dostęp do biblioteki, w tym biblioteki cyfrowej, wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pedagogika

## **V. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA**

### **1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych**

Pracownicy i studenci wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla naszych studentów. Realizowane są programy międzynarodowe. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadrę do praktyki kształcenia na wydziale.

### **2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów**

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanka korekty zakładanych efektów kształcenia, jako doskonalenie metod dydaktycznych i uzupełniania programu studiów o nowe treści.

**3. Udokumentowania – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.**

Studia stacjonarne obejmują 1815 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia. Studia niestacjonarne obejmują 1233 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, wynosi około 156, w tym wliczone są godziny dydaktyczne wynikające z planu studiów oraz konsultacje przeliczone zgodnie z Zarządzeniem Rektora KPSW nr 18/2012 z dnia 20.02.2012 r. w sprawie wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji oraz metodyki określania niektórych sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów.

Na obu formach studiów studenci korzystają z konsultacji z prowadzącym zajęcia. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętych miejscach oraz na stronie internetowej wydziału.

**4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS**

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu podstawowego, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski)
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje za zajęcia z wychowania fizycznego (wybiera dyscyplinę sportu).
- 96 punktów ECTS (53,3%) student uzyskuje na zajęciach ograniczonego wyboru (specjalność do wyboru , przedmioty ograniczonego wyboru oraz technologia informacyjna lub ECDL)
- 6 punktów ECTS (3,3%) student uzyskuje na zajęciach swobodnego wyboru.
- 4 pkt ECTS (2,2,%) student uzyskuje za zaliczenie seminarium dyplomowego, wybieranego przez studenta zgodnie z zainteresowaniami.
- 14 pkt ECTS (7,8%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę zgodnie z osobistymi zainteresowaniami.

W sumie 130 punktów ECTS (72,2%) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

**5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia).**

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 3/2013 z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie przyjęcia Zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych specjalności, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze metodycznym. Osoby

te, poza odbywaniem zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu kształcenia wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.

**Załącznik nr 4** – lista interesariuszy biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia na kierunku *pedagogika* wraz ze specjalnościami.

