

UCHWAŁA NR 28/2015
RADY WYDZIAŁU NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
z dnia 14 grudnia 2015 roku

w sprawie: **zatwierdzenia tematów prac dyplomowych na kierunkach prowadzonych przez Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych w roku akademickim 2015/2016.**

Na podstawie § 30 ust. 6 *Regulaminu Studiów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze* z dnia 20. 04. 2015 r., uchwała się co następuje:

§ 1

Zatwierdza się następujące tematy prac dyplomowych na kierunku *pedagogika*:

studia stacjonarne

1. Zabawa w edukacji dziecka przedszkolnego.
2. Diagnozowanie inteligencji wielorakich dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
3. Zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu jako element wspierający wielostronny rozwój dziecka.
4. Reakcje dzieci przedszkolnych na muzykę.
5. Opinie nauczycieli I etapu edukacyjnego na temat powszechnej edukacji muzycznej.
6. Znaczenie ruchu przy muzyce w edukacji przedszkolnej.
7. Uczeń pierwszego etapu edukacyjnego w oczach nauczyciela w kontekście diagnozowanych inteligencji wielorakich.
8. Rozwijanie małej motoryki u dzieci poprzez zintegrowane zajęcia artystyczne.
9. Sposoby kształcenia i wychowania muzycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
10. Rola nauczyciela w ujawnianiu i rozwijaniu uzdolnień dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
11. Implementacja metod aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej.
12. Sposoby zaspokajania potrzeby ruchu dzieci w wieku przedszkolnym.
13. Rozwijanie twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym.
14. Integracja społeczna uczniów klas I-III poprzez gry i zabawy muzyczne.
15. Poziom zdolności muzycznych rozwijających się dzieci kończących edukację wczesnoszkolną.
16. Osiągnięcia wokalne uczniów kończących I etap edukacyjny.
17. Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym.
18. Wzmocnienia pozytywne i negatywne w wychowaniu przedszkolnym.
19. Kształtowanie świadomości właściwego odżywiania się u uczniów I - go etapu edukacyjnego.

20. Rozwijanie psychomotoryki dzieci w przedszkolu Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
21. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych przedszkolaków.
22. Rozwijanie zainteresowań sztuką plastyczną dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
23. Kształtowanie postawy tolerancji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
24. Organizacja edukacji wczesnoszkolnej według koncepcji pedagogicznej Marii Montessori.
25. Trudności identyfikacji z rodziną dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
26. Rola nauczyciela w odkrywaniu zdolności muzycznych dzieci w wieku przedszkolnym.
27. Wspieranie działań uczniów I - go etapu edukacyjnego przez zastosowanie metod aktywizujących.
28. Formy organizacji współpracy przedszkola ze środowiskiem.
29. Rozwijanie aktywności muzyczno - ruchowej dzieci w wieku przedszkolnym.
30. Rozwijanie zainteresowań sportem - piłką nożną - dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
31. Budzenie i rozwijanie umiejętności muzycznych dzieci w wieku przedszkolnym.
32. Stosunki koleżeńskie w klasie szkolnej - jako grupie społecznej (edukacja wczesnoszkolna).
33. Indywidualne programy oddziaływań resocjalizacyjnych w praktyce funkcjonowania zakładu poprawczego.
34. Postawy młodzieży gimnazjalnej wobec inwazyjnych form zdobienia ciała
35. Udział rodziny w procesie resocjalizacji nieletnich umieszczonych w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym.
36. Postawy studentów resocjalizacji wobec agresywnej subkultury kibiców sportowych.
37. Rodzina niepełna jako środowisko wychowawcze.
38. Rola zajęć pozalekcyjnych w kształtowaniu kultury czasu wolnego dzieci.
39. Struktura, dynamika i następstwa kontaktów uczniów gimnazjum z subkulturami młodzieżowymi.
40. Funkcjonowanie społecznych kuratorów sądowych wobec osób objętych dozorem.
41. Przesłanki i następstwa pobytu w Ochotniczym Hufcu Pracy w autoocenie wychowanków.
42. Agresja w okresie dorastania jako problem wychowawczy szkoły.
43. Gminny program przeciwdziałania przemocy w rodzinie na terenie Kowar.
44. Postawy uczniów gimnazjum wobec agresji rówieśniczej.
45. Funkcjonowanie w rolach rodzicielskich kobiet odbywających karę pozbawienia wolności.
46. System wsparcia rodziny w gminie Jelenia Góra.
47. Postawy rodzicielskie i ich wpływ na wybory edukacyjne dzieci.

48. Internet jako źródło zagrożenia poczucia bezpieczeństwa młodzieży w okresie dorastania.
49. System przeciwdziałania alkoholizmowi na terenie gminy Złotoryja.
50. Dozór elektroniczny w praktyce wykonania kar kryminalnych.
51. Postawy młodzieży gimnazjalnej wobec inicjacyjnych propozycji narkotycznych.
52. Zaburzenia lękowe u dziecka w młodszym wieku szkolnym a niepowodzenia w nauce szkolnej.
53. Funkcjonowanie rodziny z dzieckiem autystycznym. Studium przypadku.
54. Dziecko sieroce w środowisku rówieśniczym na przykładzie kl. III Szkoły Podstawowej w średnim mieście.
55. Działalność Domu Pomocy Społecznej w Bolesławcu w latach 2012-2015.
56. Rozwiązywanie problemów życiowych w narracjach osób dorosłych.
57. Studium przypadku dziecka z spektrum autyzmu.
58. Działalność Warsztatów Terapii Zajęciowej dla niepełnosprawnych dorosłych w Lwówku Śląskim.
59. Świetlica szkolna jako miejsce opieki i wychowania na przykładzie Szkoły Podstawowej w Jeleniej Górze .
60. Formy pomocy bezdomnym w Jeleniej Górze na przykładzie działalności Zgromadzenia sióstr św. Teresy od Dzieciątka Jezus.
61. Działalność Domu Pomocy Społecznej w Ścinawce Dolnej.
62. Praca wychowawcza placówek oświatowo-wychowawczych na terenie m. Jawor.
63. Twórczość plastyczna dzieci oraz jej stymulowanie w Ośrodku Wsparcia Dziennego w Lubaniu.
64. Adopcja w świetle czasopism pedagogicznych (2010-2015).
65. Działalność Domu Pomocy Społecznej w Jeleniej Górze w latach 2012-2015.
66. Klasa szkolna jako grupa społeczna.
67. Wykorzystanie czasu wolnego przez licealistów, mieszkańców małego miasta.
68. Twórcza resocjalizacja w procesie oddziaływań na wychowanków w Smolniku.
69. Sytuacja osób starszych w Domu Pomocy Społecznej „Pogodna Jesień” w Jeleniej Górze.

studia niestacjonarne

1. Patriotyzm jako wartość ponadczasowa.
2. Portale społecznościowe jako media kształtowania odbiorców.
3. Karanie i nagradzanie jako metoda wychowawcza.
4. Dziecko z autyzmem na początku drogi edukacyjnej .
5. In vitro jako metoda leczenia niepłodności – w opiniach młodzieży studiującej.

6. Funkcjonowanie Aresztu Śledczego w Lubaniu w latach 2005-2015 (aspekt edukacyjno - profilaktyczny).
7. Cechy podkultury przestępczej w opiniach osadzonych w Areszcie Śledczym w Lubaniu.
8. Rodziny wielodzietne w opiniach młodzieży studiującej.
9. Przyczyny i skutki prostytuowania się w opiniach młodzieży .
10. Uwarunkowania działalności „surogatek” (matek zastępczych).
11. Uwarunkowania czynów samobójczych w opiniach młodzieży.
12. Życie seksualne osób upośledzonych umysłowo w opiniach młodzieży.
13. Uwarunkowania zachowań agresywnych w opiniach uczniów szkół podstawowych.
14. Skuteczność dogoterapii w opiniach młodzieży.
15. Przyczyny i skutki zachowań homoseksualnych w opiniach młodzieży.
16. Skutki zachowań agresywnych w opiniach uczniów szkół podstawowych.
17. Szanse i zagrożenia korzystania z wirtualnej rozrywki w opiniach studentów pedagogiki.
18. Przyczyny i skutki zachowań agresywnych wśród szalikowców-chuliganów stadionowych w opiniach młodzieży.
19. Przyczyny i skutki bezdomności (studium przypadku).
20. Znajomość udzielania pierwszej pomocy przez studentów pedagogiki.
21. Motywy skłaniające młodzież do sięgania po narkotyki.
22. Motywy skłaniające młodzież do sięgania po dopalacze.
23. Wpływ terapii zajęciowej w procesie usprawniania pacjentów Szpitala Wojewódzkiego w Zielonej Górze.
24. Rola wolontariatu w kształtowaniu zachowań pomocowych u licealistów.
25. Znaczenie wolontariatu w działaniach pedagogicznych w ocenie studentów.
26. Przyczyny i skutki przemocy wśród młodzieży.
27. Wspomaganie pedagogiczne dziecka pięcioletniego z ADHD.
28. Wpływ rodziny jako czynnika chroniącego młodzież z przed zachowaniami agresywnymi –w ocenie licealistów.
29. Czynniki ryzyka związane z sytuacją rodzinną sprzyjająca nadużywania alkoholu przez uczniów szkół średnich.
30. Sposoby spędzania czasu wolnego przez gimnazjalistów.
31. Sposoby spędzania czasu wolnego przez studentów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze.
32. Efektywność hipoterapii w rehabilitacji dzieci z autyzmem.
33. Czas wolny uczniów klas trzecich szkoły podstawowej w percepcji rodziców.

§ 2

Zatwierdza się następujące tematy prac dyplomowych na kierunku *filologia*:

filologia angielska

1. Najczęstsze błędy gramatyczne w języku angielskim popełniane przez dzieci na I etapie edukacyjnym.
2. Współczesne anglicyzmy w języku polskim i ich codzienne użycie.
3. Nauczanie słownictwa poprzez gry i zabawy w grupach dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym.
4. Rola muzyki w nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.
5. Techniki utrwalania słownictwa na drugim etapie edukacyjnym.
6. Techniki wprowadzania słownictwa na etapie wczesnoszkolnym.
7. Wpływ barier środowiskowych na motywację w uczeniu się języka obcego w szkole podstawowej.
8. Sposoby wyrażania sprzeciwu w angielskiej mowie potocznej wśród uczniów w wieku 14-17 lat.
9. Wpływ informacji zwrotnej na wypowiedzi ustne dzieci w wieku od 6 do 8 lat.
10. Wybrane angielskie dialekty w Wielkiej Brytanii oraz ich wpływ na słownictwo polskich uczniów.
11. Nauczania słownictwa uczniów z dysleksją na pierwszym etapie edukacyjnym.
12. Różnice w wymowie samogłosek na przykładzie wybranych angielskich dialektów: RP, Cockney, Mancunian.
13. Użycie literatury młodzieżowej w nauczaniu struktur gramatycznych uczniów w wieku 12 lat.
14. Wpływ stylu nauczania na motywację uczniów pierwszego etapu edukacyjnego w nauce języka angielskiego.
15. Wpływ procesu lateralizacji na przyswajanie języka angielskiego w pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.
16. Metody wprowadzania kwantyfikatorów w języku angielskim w nauczaniu dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym.
17. Użycie literatury młodzieżowej w nauczaniu słownictwa uczniów w wieku 12 lat.
18. Wykorzystanie wideo w rozwijaniu sprawności słuchania u dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym.
19. Wykorzystanie piosenek w nauczaniu słownictwa języka angielskiego w szkole podstawowej.
20. Wykorzystanie nauczania wspomaganego komputerem we wprowadzaniu słownictwa i gramatyki w szkole podstawowej.
21. Dobór najbardziej efektywnej metody nauczania języka dla wprowadzania angielskiego słownictwa na pierwszym etapie edukacyjnym.

§ 3

Zatwierdza się następujące tematy prac dyplomowych na kierunku ***dziennikarstwo i komunikacja społeczna***:

1. Kreowanie wizerunku w nowych mediach na wybranych przykładach.
2. Kreowanie wizerunku w internetowym PR na przykładzie Adriana Zandberga.
3. Kreowanie wizerunku sportowca w social media na przykładzie Jakuba Rzeźniczaka.
4. Kreowanie wizerunku celebrytów na przykładzie Edyty Górniak.
5. Kreowanie wizerunku na przykładzie klubu sportowego Asseco Resovia Rzeszów.
6. Kreowanie wizerunku na podstawie twórczości Eminema.
7. Programy makeover shows jako przykład kultury upokarzania.
8. Charakterystyka komunikacji wewnętrznej w Urzędzie Gminy i Miasta Lubomierz.
9. Wizerunek kontrowersyjnych gwiazd polskiego rocka na wybranych przykładach.
10. Analiza serwisu informacyjnego wiadomości z 14 i 15 listopada 2015 roku (atak terrorystyczny w Paryżu).
11. Blog jako pisanie sztuki (na przykładzie literatury, muzyki i filmu).
12. Gospodarka w peerelowskiej propagandzie na przykładzie polskich kronik filmowych w latach 1950-1956.
13. Wizerunek dziecka w polskiej reklamie społecznej na wybranych przykładach.
14. Wizerunek gwiazd polskiej sceny muzycznej na przykładzie rocka, disco polo i hip hopu.
15. Analiza sytuacji kryzysowej na przykładzie firmy Volkswagen.
16. Zarządzanie komunikacją w relacji między organizacjami pozarządowymi i administracją publiczną w Jeleniej Górze w latach 2012-2015.
17. Kondycja dziennikarstwa śledczego w Polsce **na wybranych przykładach**.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 5

Wykonanie Uchwały powierza się Dziekanowi Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych.

Przewodnicząca Rady Wydziału
Nauk Humanistycznych i Społecznych

dr Mariola Szybalska-Taraszkiewicz