

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
KARKONOSKA PAŃSTWOWA SZKOŁA WYŻSZA
w Jeleniej Górze

PROGRAM KSZTAŁCENIA
NA KIERUNKU **PEDAGOGIKA**
STUDIA I STOPNIA

Jelenia Góra 2016

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

Nazwa kierunku:	pedagogika
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne, niestacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	licencjat
Przyporządkowanie do obszaru lub obszarów kształcenia:	nauki społeczne i nauki humanistyczne
Wskazanie dziedzin (nauki lub sztuki) i dyscyplin (naukowych lub artystycznych), do których odnoszą się efekty kształcenia:	dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika, psychologia, socjologia dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina filozofia, historia

1. Wskazanie związku z misją uczelni i jej strategią rozwoju:

Zgodnie ze Statutem Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej podstawowymi kierunkami działalności są: kształcenie studentów oraz upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, techniki i kultury.

Uczelnia dochowuje wierności tradycji i zwyczajom akademickim, czerpie z nich w sytuacjach nieuregulowanych prawnie, a swoje cele i zadania wypełnia z poszanowaniem ludzkiej godności.

Proces edukacyjny w KPSW jest organizowany z poszanowaniem zasady spójności kształcenia i badań naukowych oraz prawa studiujących do swobodnego rozwijania ich zamiłowań i indywidualnych uzdolnień.

KPSW jest uczelnią otwartą zarówno na najnowsze osiągnięcia naukowe i techniczne, jak i na zapotrzebowanie społeczne dotyczące usług edukacyjnych realizowanych w duchu służby na rzecz dobra wspólnego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej.

Do zadań edukacyjnych Wydziału, obok kształcenia studentów, należy również kształcenie ustawiczne prowadzone zarówno w formie studiów podyplomowych jak i w formie cyklicznych wykładów i seminariów popularyzujących najnowsze osiągnięcia nauki i techniki. Kształcenie kadry naukowej Wydział prowadzi poprzez systemy seminariów naukowych.

Program kształcenia na kierunku pedagogika nawiązuje do misji i strategii Uczelni oraz Wydziału.

Główne cele misji to:

- gwarantowanie systematycznego wzrostu poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego,
- kształtowanie wysoko wykwalifikowanych specjalistów z zakresu pedagogiki, filologii, dziennikarstwa i komunikacji społecznej, administracji, poszukiwanych na rynku pracy,

- dysponowanie nowoczesnym zapleczem dydaktycznym,
- bycie znaczącym ośrodkiem dydaktyczno – naukowym dla regionu.

Program jest opracowany zgodnie z zaleceniami wynikającymi z udziału Uczelni w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz wewnętrznych aktów prawnych Uczelni.

Strategia Rozwoju KPSW odnosi się również do założeń strategii rozwoju województwa dolnośląskiego, do regionalnej strategii innowacji, do strategii zrównoważonego rozwoju powiatu jeleniogórskiego, do strategii rozwoju Jeleniej Góry oraz do strategii promocji miasta Jelenia Góra. W takim sensie KPSW jako autonomiczna publiczna wyższa uczelnia, która we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw społecznych gwarantuje systematyczny wzrost poziomu jakości świadczonych usług edukacyjnych dla studentów i otoczenia zewnętrznego. Jej zadaniem jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów poszukiwanych na rynku pracy. Umożliwia jej to nowoczesne zaplecze dydaktyczno-laboratoryjno- warsztatowe, pozwalające na prowadzenie wieloprofilowych prac badawczych i kształcenie praktyczne na potrzeby rynku pracy. KPSW w Jeleniej Górze jest ważnym centrum dydaktyczno-naukowym w Regionie Jeleniogórskim.

2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów:

Celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych czy opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej specjalności. Jest przygotowany do pracy w: szkolnictwie (*po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela¹*), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, także typu interwencyjnego socjalizacyjnego, opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym, w instytucjach wsparcia i placówkach opieki nad ludźmi dorosłymi (domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego), w ośrodkach rehabilitacji dziennej i innych placówkach ogólnodostępnych dla dzieci i młodzieży,

Kształcenia na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki, w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Ukończenie wybranej przez studenta specjalności poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej specjalności absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

Studia na kierunku *pedagogika* prowadzone są w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym. Stacjonarne studia licencjackie na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze:

- 1830 godzin (bez praktyk zawodowych) dla specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna* oraz specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*
- 1890 godzin (bez praktyk zawodowych) dla specjalności *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*

i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

¹ Rozp. MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Niestacjonarne studia licencjackie na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym trwają 6 semestrów w wymiarze:

- 1248 godzin (bez praktyk zawodowych) dla specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna*
- 1329 godzin (bez praktyk zawodowych) dla *specjalności pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*
- 1284 godzin (bez praktyk zawodowych) dla specjalności *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*

i kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata. Kształceniu przypisane jest 180 punktów ECTS.

Kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, kształcenia i opieki oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i wychowawczo-opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymianie ich jednostkowych i społecznych konsekwencji.

Absolwent dysponuje wiedzą ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej i resocjalizacyjnej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Ma umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Ma umiejętność refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumowania rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu pedagogiki oraz nowoczesnymi technologiami informatycznymi. Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Kierunek *pedagogika* prowadzony jest w kilku specjalnościach do wyboru.

- **Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**

Specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* umożliwia poznanie metod realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w pierwszym etapie edukacji dziecka czyli w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Program specjalności *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu: teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, a także zarządzania placówką przedszkolną. Dobór treści pozwala na kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących i terapeutycznych. Kształcenie realizowane jest w formie: wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co gwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobywają także doświadczenie pedagogiczne podczas praktyk studenckich w placówkach oświatowych, które są integralną częścią edukacji. W programie nauczania ogromną wagę przywiązujemy do interdyscyplinarnego widzenia rzeczywistości oraz zajęć integrujących wiedzę z umiejętnościami. Równoległa teoretyczna i praktyczna forma kształcenia wyrabia w studentach zdolność prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dziecka, zasad doboru oraz wykorzystania środków dydaktycznych i metod oddziaływania, a także przygotowywania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej, scenariuszy zabaw i zajęć oraz planów współpracy z rodzicami.

Uzyskane kompetencje przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach oraz innych alternatywnych form edukacji przedszkolnej, a także nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej.

Nabyte umiejętności

- wiedza z zakresu: pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii
- wiedza specjalistyczna na temat teoretycznych podstaw pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, współpracy z rodzicami, diagnozowania rozwoju dziecka, zarządzania placówką przedszkolną
- umiejętności wykonywania zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących, terapeutycznych, profilaktycznych i wyrównawczych
- umiejętność prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych
- zdolność przygotowywania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej, scenariuszy zabaw i zajęć, planów współpracy z rodzicami i środowiskiem

Zatrudnienie

- przedszkola, zespoły lub punkty przedszkolne (publiczne i niepubliczne)
- szkoły podstawowe i świetlice szkolne (publiczne i niepubliczne)
- placówki pomocy dziecku i jego rodzinie
- jednostki samorządu terytorialnego
- centralne urzędy administracji państwowej (kuratoria oświaty i ministerstwa)
- zespoły obsługi jednostek oświatowych
- instytucje organizujące czas wolny dla dzieci
- stowarzyszenia i fundacje działające na rzecz dzieci i inne instytucje prowadzące działalność na rzecz dziecka i rodziny

- **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

Specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna* umożliwia poznanie zasad prowadzenia działań opiekuńczych oraz funkcjonowania państwowego i społecznego systemu opieki wobec dzieci i młodzieży, a ponadto przygotowuje do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci i młodzieży, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Ich najważniejszym celem jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności uodporniającej oraz chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnymi oraz patologizującymi wpływami środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne, a program specjalności obejmuje wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, społecznej, opiekuńczej i pedagogiki zdolności, socjologii, prawa i psychologii oraz wiedzę specjalistyczną z zakresu: biomedycznych podstaw rozwoju, komunikacji społecznej i interpersonalnej czy stymulacji rozwoju dziecka. Kształcenie realizowane jest w formie: wykładów, ćwiczeń i warsztatów, co gwarantuje kompleksowe teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu. Studenci zdobywają także doświadczenie zawodowe podczas praktyk, które są integralną częścią edukacji, a realizowane są w placówkach oświatowych, opiekuńczych oraz poradniach. W programie nauczania ogromną wagę przywiązujemy do integracji wiedzy z umiejętnościami praktycznymi. Uczymy studentów umiejętności

podejmowania niezbędnych działań diagnostycznych, stymulujących i terapeutycznych w zakresie wszechstronnego rozwoju jednostki. Studenci przygotowani są do samodzielnej identyfikacji problemów i zadań w zakresie wychowania i opieki oraz sposobów ich rozwiązywania czy realizacji. Specjalność pobudza podmiotowość i przedsiębiorczość studenta oraz rozwija umiejętność spełniania kulturotwórczej roli w lokalnym środowisku społecznym.

Nabyte umiejętności

- opracowywania strategii wychowawczych i animacyjnych, wspierających rozwój jednostki oraz wyrównywania jej szans oświatowych, kulturowych i społecznych
- inicjowania, organizowanie i sprawowanie opieki nad dziećmi i młodzieżą w rodzinach oczekujących pomocy oraz wielu instytucjach pomocowych
- stawianie diagnoz etiologii i mechanizmów zaburzeń w przystosowaniu społecznym, określanie prognoz pedagogicznych i kryminologicznych oraz programowanie działań resocjalizujących
- tworzenie prostych programów profilaktycznych, terapeutycznych lub resocjalizacyjnych, do zastosowania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i w środowisku otwartym
- prowadzenie rozmaitych form zajęć, głównie posiadających walory wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne
- kreatywność, dynamika i otwartość w kontaktach interpersonalnych

Zatrudnienie

Absolwent studiów *pedagogiki* w zakresie *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej* I stopnia posiada przygotowanie (teoretyczne i praktyczne) uprawniające do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz instytucjach wsparcia, takich jak:

- placówki wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze)
- placówki typu interwencyjnego (pogotowie opiekuńcze)
- placówki typu socjalizacyjnego (domy dziecka, placówki wielofunkcyjne – OHP),
- placówki opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym (ośrodki szkolno – wychowawcze)
- placówki typu resocjalizacyjnego (młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze)
- placówki szkolne (świetlice, zespół zajęć pozalekcyjnych)
- instytucje wsparcia (poradnie psychologiczno – pedagogiczne, ośrodki pomocy społecznej, PCPR)
- placówki opieki nad ludźmi dorosłymi (domy pomocy społecznej, ośrodki wsparcia dziennego)
- placówki opieki nad dzieckiem do lat 3 (żłobki, kluby dziecięce).

specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA I WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Absolwenci studiów *pedagogika*, specjalność: *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* są wyposażeni w kompetencje pozwalające zarówno na inicjowanie jak i planowanie działań w zakresie profilaktyki, diagnozy i korekcji zaburzeń w zachowaniu i uczeniu się dzieci w okresie wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Absolwenci dysponują wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie oddziaływań wspomagających i stymulujących rozwój dzieci i młodzieży (również z deficytami i dysharmoniami rozwojowymi). Absolwenci potrafią: dokonać diagnozy pedagogicznej, konstruować programy terapeutyczne oraz realizować je w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju

psychoruchowego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafią efektywnie współpracować zarówno z ich rodzinami, jak i ze specjalistami. Absolwenci korzystają z różnorodnych źródeł informacji, również w języku obcym, dzięki czemu pogłębiają i aktualizują swoją wiedzę i umiejętności. Wykorzystują nowoczesne technologie w pracy z dziećmi i młodzieżą.

Nabyte umiejętności

- udzielanie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, przebywającymi w różnego typu placówkach edukacyjnych, oświatowo – wychowawczych
- znajomość aktów prawnych dotyczących kształcenia i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi
- znajomość psychologicznych i biomedycznych uwarunkowań rozwoju, zachowań i zaburzeń dzieci i młodzieży,
- znajomość narzędzi służących diagnozie dzieci i młodzieży, w tym do diagnozy funkcjonalnej
- diagnozowanie zaburzeń generujących specjalne potrzeby edukacyjne
- umiejętność planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego w zakresie prowadzonych zajęć, diagnozowania indywidualnych możliwości dzieci i młodzieży, rozpoznawania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wskazywania ich możliwości edukacyjnych
- planowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, działań profilaktycznych, konstruowanie we współpracy z innymi specjalistami na terenie placówki planów działań wspierających i indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych
- umiejętność tworzenia i realizowania indywidualnych programów zajęć wspomaganie rozwoju dziecka i skutecznego wspierania rodziny.

Zatrudnienie

Absolwenci kierunku pedagogika, specjalność *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* posiadają kwalifikacje m.in. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami, nie tylko edukacyjnymi. Uzyskują także uprawnienia w obszarze wspomaganie rozwoju dziecka. Daje to możliwość podjęcia zatrudnienia w różnego typu placówkach edukacyjno-rehabilitacyjnych udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży, także o zaburzonym rozwoju np. w:

- przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji,
- ośrodkach rehabilitacji dziennej i innych placówkach ogólnodostępnych dla dzieci i młodzieży,
- placówkach integracyjnych i specjalnych dla dzieci i młodzieży.

3. Wymagania wstępne:

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Krajowych Ramach Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego.

Szczególne wymagania oczekiwane są od kandydata na studia wybierającego specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*. Kandydat składa oświadczenie, że nie ma zdiagnozowanej dysleksji i dysortografii.

4. Zasady rekrutacji

W Karkonoskiej Państwowej szkole Wyższej kandydaci na pierwszy rok studiów przyjmowani są na poszczególne kierunki i formy studiów oraz poziomy kształcenia w ramach limitów przyjęć.

Postępowanie rekrutacyjne może być przeprowadzone w oparciu o konkurs świadectw dojrzałości/maturalnych.

Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne przeprowadzają rekrutację oraz podejmują decyzje o przyjęciu na studia w przypadku, gdy wstęp na studia nie jest wolny. Jeżeli Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna nie jest powoływana, rekrutację przeprowadza dziekan Wydziału.

W przypadku przyjęcia na kilka kierunków, kandydat musi dokonać wyboru jednego z nich, jako kierunku podstawowego. Studiowanie na kilku kierunkach jest możliwe na zasadach określonych w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym* oraz w *Regulaminie studiów Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze*.

Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wykaz wymaganych dokumentów, terminy ich składania oraz wysokość opłaty rekrutacyjnej są określone zarządzeniem rektora.

Szczegółowe zasady rekrutacji, przyjęte uchwałą Senatu KPSW na określony rok akademicki, są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni.

II. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia na kierunku *pedagogika*, na studiach pierwszego stopnia stanowią:

- Rozporządzenie MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych
- Załączniki 1 i 2 do rozporządzenia MNiSW z dnia 2 listopada 2011 roku, w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego
- Załącznik nr 9 do Uchwały Nr 486/2013 Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 maja 2013 r. dotyczącej propozycji wzorcowych opisów efektów kształcenia dla wybranych kierunków studiów.
- Rozporządzenia MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych z komentarzami

Efekty kształcenia zostały opracowane w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika* stanowiące załącznik nr 9 do Uchwały Nr 486/2013 Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 maja 2013 r. dotyczącej propozycji wzorcowych opisów efektów kształcenia dla wybranych kierunków

studiów. Efekty te odnoszą się do efektów w dwóch obszarach: nauk społecznych i nauk humanistycznych. Obejmują także efekty kształcenia, których osiągnięcie określone jest w rozporządzeniu dotyczącym kształcenia nauczycieli. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu wyjaśnia złożoność relacji w tych procesach zarówno z perspektywy historycznej, jak i współczesnych przemian społeczno-kulturowych. Wiedza pedagogiczna pozwala zrozumieć kryzysy środowisk, instytucji edukacyjnych, idei, wzorów wychowania i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Czerpiąc z osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych pedagogika wzbogaca rozumienie praktyki edukacyjnej, uzyskuje możliwości pełniejszego wyjaśniania przedmiotu własnych badań. Pedagogika opisuje naturę jednostki podlegającą procesom socjalizacji przez całe życie, koncentruje się na potrzebach grup wykluczanych w społeczeństwie, potrzebujących pomocy i wsparcia.

Dwuobszarowe opisanie efektów wynika także z istniejącego stanu prawnego. Pedagogika, jako dyscyplina naukowa, zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, została ulokowana w naukach społecznych, a wcześniej lokowana była w naukach humanistycznych. Ta zmiana skutkuje koniecznością opisanie efektów kształcenia dla kierunku pedagogika w oparciu o efekty dla obu obszarach niemal w równych proporcjach.

Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu administracji, prawa i ekonomii, w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

2. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika pokrywają 100% efektów wzorcowych dla tego kierunku.

Uzasadnieniem doboru określonych efektów z obszaru nauk humanistycznych i społecznych jest komentarz umieszczony w opisie efektów wzorcowych „kierunek studiów *pedagogika* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: *humanistyczną*, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz *społeczną*, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. *Pedagogika* zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. *Pedagogika* obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów”.

III. PROGRAM STUDIÓW

- 1. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji: 180**
- 2. Ogólna liczba godzin (bez praktyk zawodowych)**
 - studia stacjonarne kierunek pedagogika, specjalność: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna 1830h
 - studia niestacjonarne 1329h

3. Liczba semestrów: 6

4. Opis poszczególnych modułów kształcenia

Program zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Moduł podstawowy obowiązkowy dla wszystkich studentów.

Moduł ten obejmuje 780 godzin (552 na studiach niestacjonarnych), za które student może uzyskać 63 punkty ECTS. Moduł podstawowy obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych dla kierunku pedagogika, w tym także z dyscyplin pokrewnych takie jak: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, biomedyczne podstawy rozwoju, etyka zawodowa. W module tym są również zajęcia obowiązkowe z języka obcego i wychowania fizycznego. Przedmioty wchodzące w skład tego modułu są realizowane przede wszystkim w dwóch pierwszych semestrach studiów dając podstawę do kształcenia w ramach specjalności. Każdy student niezależnie od wybranej specjalności musi zaliczyć wszystkie przedmioty wchodzące w skład tego modułu. Może jednak dokonywać wyboru języków obcych: język angielski, język niemiecki, język rosyjski, język hiszpański, język włoski. W obrębie tego modułu wybiera także rodzaj zajęć z wychowania fizycznego-

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	Liczba godzin- niestacjonarne	ECTS
Wstęp do pedagogiki	30	18	3
Systemy pedagogiczne	30	18	3
Teoretyczne podstawy wychowania	30	18	3
Teoretyczne podstawy kształcenia	30	18	3
Historia wychowania	30	18	2
Pedagogika społeczna	30	18	3
Filozoficzne podstawy pedagogiki	30	18	3
Podstawy filozofii	45	27	4
Komunikacja społeczna i interpersonalna	30	18	2
Psychologia	45	27	4
Podstawy socjologii	30	18	3
Pedagogika opiekuńcza	30	18	3
Etyka zawodowa	30	18	3
Pedagogika twórczości	30	18	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	15	9	1
Pedagogika zdolności a propedeutyka zawodowa	15	9	1

Język obcy	120	120	8
Technologia informacyjna/ECDL	30	30	2
Wychowanie fizyczne	60	60	2
Pedagogika specjalna	30	18	3
Biomedyczne podstawy rozwoju	15	9	1
BHP i ergonomia w edukacji	15	9	1
Metodologia badań społecznych	30	18	3
Razem	780	552	63

2. Moduł rozszerzający, ograniczonego wyboru

W ramach tego modułu oferowane jest 6 przedmiotów w dwóch grupach: socjologia i pedagogika. Student może wybrać 3 przedmioty, uzyskując łącznie 12 punktów ECTS. Efekty kształcenia w tym module umożliwiają studentowi rozszerzenie wiedzy podstawowej z modułu pierwszego w tych obszarach, które go zainteresują.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Socjologia rodziny/Socjologia wychowania	30	18	3
Dzieje opieki/Wprowadzenie do pedeutologii	60	36	6
Poradnictwo rodzinne/Polityka społeczna	30	18	3
Razem	120	72	12

3. Moduł swobodnego wyboru

W obrębie tego modułu student może zrealizować 7 punktów ECTS na dowolnie wybranych zajęciach ogólnouczelnianych. Student może skorzystać z oferty przygotowanej w ramach macierzystego wydziału lub drugiego wydziału. Oferta będzie aktualizowana każdego roku akademickiego. Efekty kształcenia uzyskane w ramach tego modułu wykraczają poza efekty kierunkowe, poszerzając kompetencje studenta w interesującym go dowolnym obszarze.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Przedmioty ogólnouczelniane swobodnego wyboru	105	105	7
Razem	105	105	7

4. Moduł dyplomowy

Moduł ten realizowany jest przez dwa ostatnie semestry studiów. Obejmuje 60 godzin oraz 14 punktów ECTS. Celem modułu jest przygotowanie studenta do realizacji pracy dyplomowej, stanowiącej element tego modułu. Student może wybierać prowadzącego seminarium spośród pracowników stanowiących minimum kadrowe na kierunku. Student wybiera prowadzącego seminarium kierując się swoim zainteresowaniami oraz obszarem badawczym prowadzących zajęcia. Efekty kształcenia dla modułu są opisane w matrycy i opisie przedmiotu *seminarium*

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Seminarium licencjackie	60	60	4
Praca dyplomowa	-	-	10
Razem	60	60	14

5. Moduły specjalnościowe

• W przypadku wyboru **specjalności: *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*** student realizować będzie 26 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 825 godzin na studiach stacjonarnych oraz 495 na studiach niestacjonarnych, dla których przydzielono 84 punkty ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, terapii i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin-stacjonarne	Liczba godzin-niestacjonarne	ECTS
Terapia integracji sensorycznej	30	18	2
Pedagogika korekcyjna	30	18	3
Wstęp do logopedii	30	18	2
Psychologia kliniczna i niedostosowania społecznego	60	36	6
Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna	30	18	3
Psychopedagogiczne podstawy terapii	30	18	3

Emisja głosu	30	18	2
Formy i metody pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i rodzinie	45	27	4
Arteterapia	30	18	2
Metody pracy terapeutycznej z osobami terminalnie chorymi	30	18	3
Muzykoterapia	30	18	2
Profilaktyka pedagogiczna	30	18	3
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	60	36	5
Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami emocji zachowania	45	27	3
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w czytaniu i pisaniu	30	18	3
Metodyka pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się matematyki	30	18	3
Metodyka pracy z uczniem zdolnym	30	18	3
Metodyka pracy z rodzicami	30	18	3
Profilaktyka uzależnień	30	18	3
Retoryka w działaniu pedagogicznym	15	9	1
Poradnictwo pedagogiczne	15	9	1
Trening umiejętności społecznych	30	18	2
Opieka prawna osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	15	9	1
Pedagogika czasu wolnego	30	18	3
Ergoterapia	30	18	2
Socjoterapia	30	18	2
Praktyki zawodowe	(330).	(330)	14
Razem	825 + 330 praktyki	495 + 330 praktyki	84

- W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna** student realizować będzie 18 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 765 godzin na studiach stacjonarnych oraz 459 na studiach niestacjonarnych, dla których przydzielono 84 punktów ECTS, ponadto 330 godzin praktyki za 14 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu opieki, terapii i resocjalizacji oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	Liczba godzin- niestacjonarne	ECTS
Edukacja zdrowotna	30	18	3
Pedagogika opiekuńcza	75	45	7
Pedagogika resocjalizacyjna	75	45	7
Patologie społeczne	30	18	3
Prawne podstawy resocjalizacji	15	9	1
Kryminologia	45	27	4
Pedagogika penitencjarna	30	18	3
Ustawodawstwo społeczne	30	18	3
Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem	75	45	7
Profilaktyka niedostosowania społecznego	30	18	3
Wspomaganie pedagogiczne rodziny dysfunkcyjnej	45	27	4
Literatura dla dzieci i dorosłych	30	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	75	45	7
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	75	45	7
Retoryka w działaniu pedagogicznym	30	18	2
Metodyka terapii uzależnień	30	18	3
Socjoterapia	15	9	1
Kulturoterapia	30	18	2
Praktyki zawodowe	(330).	(330)	14
Razem	765 + 330 praktyki	459 + 330 praktyki	84

- W przypadku wyboru **specjalności: pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** student realizować będzie 18 przedmiotów. Efekty kształcenia umożliwią mu rozszerzenie wiedzy kierunkowej w tych obszarach, które go zainteresują i jego zdaniem wzmocnią posiadany warsztat zawodowy. Moduł obejmuje 765 godzin na

studiach stacjonarnych oraz 540 na studiach niestacjonarnych, dla których przydzielono 84 punktów ECTS, ponadto 300 godzin praktyki za 15 punktów ECTS.

W module znajdują się przedmioty pozwalające uzyskać wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz blok przedmiotów metodycznych umożliwiający kształcenie umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej w przedszkolu i szkole.

Przedmiot	Liczba godzin- stacjonarne	Liczba godzin- niestacjonarne	ECTS
Prawo oświatowe	15	9	1
Pedagogika przedszkolna	45	36	4
Pedagogika wczesnoszkolna	45	36	4
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z małym dzieckiem	30	27	3
Diagnoza i praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	27	3
Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i rodzicami	15	9	1
Profilaktyka w szkole	30	18	2
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III	90	54	8
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III	75	54	7
Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	60	54	6
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	60	54	6
Gra na instrumentach - flażolet	30	18	2
Dziecko i sztuka	60	36	6
Metodyka edukacji wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	60	36	6
Wspieranie psychopedagogiczne rozwoju dziecka	30	18	3
Emisja głosu	30	18	2
Logopedia	30	18	2
Edukacja medialna małego dziecka	30	18	3
Praktyki zawodowe	(300).	(300)	15

Razem	765 + 300 praktyki	540 + 300 praktyki	84
-------	--------------------------	--------------------------	----

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk

Student odbywa praktykę zawodową w wymiarze 330 godzin, za którą uzyskuje 14 punktów ECTS. Praktyka jest zaliczana na ocenę w skali zgodnej z *Regulaminem studiów*.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta instytucji, z którą porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę podpisuje z ramienia rektora KPSW specjalista ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich. Opiekunem praktyki w placówce jest nauczyciel, wychowawca lub pedagog. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla kierunku i specjalności) dobór instytucji przez studentów oraz przygotowanie dokumentów (umowy, instrukcja praktyki). Zaliczenia na ocenę i praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia instytucji, do której udał się student.

Student dokumentuje przebieg praktyki w *Dzienniku praktyki*. Znajduje się w nim oprócz opisu przebiegu praktyki, w określonej liczbie godzin i miejscu, opinia wystawiana przez opiekuna dotycząca realizacji efektów kształcenia. *Dziennik praktyki* jest przechowywany w aktach studenta. Dokument stanowi podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu.

Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Uczelni

Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatora, tj. w biurze specjalisty ds. praktyk zawodowych w dziale nauczania i spraw studenckich oraz na stronie internetowej Uczelni.

Pełny wykaz przedmiotów wchodzących w skład modułów zawierają semestralne plany studiów stanowiące **Załącznik nr 1**.

Załącznik nr 2 zawiera opis przedmiotów (sylabusy).

5. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna*

obszar: **nauki humanistyczne, nauki społeczne**

profil kształcenia: **praktyczny**

forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

specjalność: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**

tytuł zawodowy: **licencjat**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki, terapii i resocjalizacji, w tym ich filozoficznych, społeczno- kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	H1P_W02 S1P_W01
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1P_W05
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i resocjalizacji oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02

K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych umożliwiających poznanie wychowanka, jego rodziny, jak i podejmowania działań wychowawczo-opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	S1P_W06
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne)	S1P_W06
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizację,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna - wychowawcy	S1P_W07
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	S1P_W11
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu opiekuna - wychowawcy	S1P_W07

UMIĘJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach rozwojowych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą, opiekuńczą, terapeutyczną, profilaktyczną i resocjalizacyjną), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05

K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych związanych z odpowiednimi etapami rozwoju wychowanka	H1P_U09 S1P_U05
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagogicznej	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i resocjalizacji, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08

K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, pedagogami i rodzicami wychowanków	S1P_U03 S1P_U06
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych)	H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli opiekuna-wychowawcy	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych) w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne, profilaktyczne i resocjalizacyjne)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05

6. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*

obszar: **nauki humanistyczne, nauki społeczne**

profil kształcenia: **praktyczny**

forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

specjalność: **pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna**

tytuł zawodowy: **licencjat**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH ZE STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	H1P_W02 S1P_W01 StN_W01c
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	S1P_W05 StN_W01a
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych		S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05 StN_W01b
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03 StN_W01d

K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. rodzin, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08 StN_W01e
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	S1P_W06 StN_W01f
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10 StN_W01g
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, uczniowie, rodzice i nauczyciele) i partnerach szkolnej edukacji (np. instruktorzy harcerscy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; posiada wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	H1P_W08 S1P_W04 StN_W01h StN_W01i
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, wczesnoszkolne, nauczanie w szkołach ogólnie dostępnych, w szkołach i oddziałach integracyjnych)	S1P_W06 StN_W01j
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; w zakresie emisji głosu posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	S1P_W07 StN_W01k StN_7 StN_6ab
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	S1P_W11 StN_W01l
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	S1P_W07 StN_W01m

UMIĘTNOŚCI

K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08 StN_U02a StN_U02b
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07 StN_U02c
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11 StN_U02d
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05 StN_U02e

K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11 StN_4b
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 StN_U02f
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnym	H1P_U09 S1P_U05 StN_U02g
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	H1P_U03 S1P_U04 StN_U02h StN_5ab
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08 StN_U02i StN_U02j
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05 StN_U02i
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07

K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	S1P_U03 S1P_U06 StN_U02m
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji. potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 StN_U02n StN_U02o
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z uczniami , indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 StN_U02k
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05 StN_K03a
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06 StN_K03b
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07 StN_K03d
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04 StN_K03e
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04 StN_K03g StN_K03c
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05 StN_K03f

7. Matryca efektów kształcenia dla kierunku *pedagogika* , specjalność *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka*

obszar: **nauki humanistyczne, nauki społeczne**

profil kształcenia: **praktyczny**

forma studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**

specjalność: **terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka**

tytuł zawodowy: **licencjat**

Efekty kształcenia dla kierunku pedagogika	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA WYNIKAJĄCYCH Z OPISU SYLWETKI ABSOLWENTA STUDIOWANEGO KIERUNKU I SPECJALNOŚCI Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> , specjalność <i>terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka</i> , absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszarów nauk humanistycznych i społecznych oraz innych obowiązujących dokumentów
WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		H1P_W03 S1P_W01
K_W02	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		H1P_W03 S1P_W01
K_W03	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno- kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	posiada wiedzę na temat wychowania, opieki i różnorodnych form i metod diagnozy psychologiczno-pedagogicznej i właściwych form oraz metod terapii dzieci i młodzieży	H1P_W02 S1P_W01
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	także te aspekty, które wymagają właściwej terapii i wspomagania	S1P_W05
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno- kulturowe	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	S1P_W05
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych	potrafi współpracować z osobami niedostosowanymi społecznie oraz osobami terminalnie chorymi	S1P_W04
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje, znaczące dla studiowanej specjalności.		S1P_W02 S1P_W03
K_W08	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń	S1P_W05
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, opieki i terapii oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W03
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, m.in. grup rówieśniczych, osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi oraz ich rodzin, a także specyfiki i procesów w nich zachodzących	S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		S1P_W01 S1P_W02

K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych dziecka i osoby dorosłej, a także podejmowania zaradczych działań pedagogicznych i terapeutycznych	S1P_W06
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich specyfikę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		S1P_W01
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania, prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania o każdym elemencie tego systemu	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcji systemu edukacji – a także podstawy prawne ich działania	S1P_W01 S1P_W02 S1P_W09 S1P_W10
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	posiada wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej (dzieci, wychowankowie, rodzice i wychowawcy) oraz specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	posiada wiedzę w zakresie metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą w zakresie pomocy w trudnościach i uzależnieniach	S1P_W06
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje,	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących w instytucjach zajmujących się diagnozą i terapią oraz zna zakres odpowiedzialności prawnej pedagoga - terapeuty	S1P_W07
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego	S1P_W11
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	posiada wiedzę na temat etyki zawodu pedagoga terapeuty	S1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu specjalności do analizowania i interpretowania określonego rodzaju zjawisk, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U08
K_U02	potrafi analizować, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	analizuje na podstawie obserwowanych zdarzeń określone zjawiska wymagające diagnozy i terapii	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, terapii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji terapeutyczno-pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w odniesieniu do konkretnych osób z potrzebami edukacyjnymi bądź rozwojowymi	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07

K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji i procesów opiekuńczo-wychowawczych	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów działań diagnostycznych bądź terapeutycznych	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób wymagających diagnozy, terapii i wspomaganie	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U05 S1P_U08
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07 S1P_U08
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		H1P_U01 H1P_U02 S1P_U11
K_U08	potrafi analizować przykłady badań w oparciu o elementarne umiejętności badawcze w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej		S1P_U02 S1P_U08
K_U09	potrafi konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	H1P_U05 S1P_U02 S1P_U05
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej		H1P_U10 S1P_U04 S1P_U05
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie wychowanków	H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		H1P_U11 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		S1P_U07

K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do dzieci i młodzieży	H1P_U09 S1P_U05
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy pedagoga terapeuty	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	potrafi kierować procesami wychowania, opieki i terapii, posiada umiejętność pracy z grupą wychowanków oraz potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	S1P_U07 S1P_U08
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	S1P_U05
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U05 S1P_U08
K_U20	dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		S1P_U07
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (zwłaszcza terapeutycznych), posiada umiejętność współpracy z innymi wychowawcami, pedagogami i rodzicami wychowanków	S1P_U03 S1P_U06
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		H1P_U04 S1P_U06
K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji. Potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, a także zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do ich potrzeb i możliwości (w tym wykazujących niedostosowanie społeczne) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07

K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		H1P_U05 H1P_U09 S1P_U05 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		S1P_U02 S1P_U04 S1P_U06
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)		S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		H1P_U06 S1P_U04
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		H1P_K01 S1P_K01 S1P_K03 S1P_K05
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		H1P_K02 S1P_K02 S1P_K05 S1P_K07
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga terapeuty	H1P_K03 S1P_K03 S1P_K06
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	H1P_K04 S1P_K04 S1P_K06 S1P_K07
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		H1P_K04 S1P_K04
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków	H1P_K04 S1P_K03 S1P_K04
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek o charakterze edukacyjno- terapeutycznym, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K04

K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania pedagogiczne	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i terapeutycznych)	H1P_K05 S1P_K01 S1P_K02 S1P_K05
-------	--	---	--

7. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia (dla programu) z odniesieniem do konkretnych modułów kształcenia, form zajęć i sprawdzianów.

Przedmioty realizowane w czasie trwania studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. Tryb, zasady zaliczania, egzaminowania oraz odwołania od oceny proponowanej przez prowadzącego zajęcia określa REGULAMIN STUDIÓW KPSW.

Sprawdziany i egzaminy odbywają się w formie ustnej bądź pisemnej. Efekty kształcenia weryfikowane są poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończeniu. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, raporty, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań i prezentacje studenckie. Opis sposobów sprawdzania efektów kształcenia dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie kursów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu dyscypliny oraz dotyczy treści zawartych w pracy dyplomowej. Student w oparciu o wiedzę teoretyczną, i praktyczną powinien wykazać się umiejętnością analizy i syntezy zjawisk badanych w pracy dyplomowej, umiejętnością wnioskowania i uogólniania. O końcowej ocenie w dyplomie ukończenia studiów decyduje: ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu i średnia ocen przebiegu studiów (Regulamin Studiów KPSW § 34 pkt 1,2,3,4).

8. Plan studiów z zaznaczeniem modułów podlegających wyborowi przez studenta

Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stanowi **Załącznik nr 3**.

9. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Kierunek: **Pedagogika**

specjalność **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna**– profil praktyczny

studia **stacjonarne**

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
1.	Łączna liczba punktów ECTS	180
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	106
3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk podstawowych	63
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (np. warsztaty, laboratoria, praktyka, specjalność)	99
5.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia ogólnouczelniane niezwiązane z danym kierunkiem studiów.	7
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	20
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego.	2

Kierunek: **Pedagogika**

specjalność **pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna** – profil praktyczny

Studia stacjonarne

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
1.	Łączna liczba punktów ECTS	180
2.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	106
3.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk podstawowych	63
4.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (warsztaty, laboratoria, praktyka)	99
5.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia ogólnouczelniane niezwiązane z danym kierunkiem studiów.	7
6.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	20
7.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania	2

	fizycznego.	
--	-------------	--

Kierunek: **Pedagogika**

specjalność **terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka**– profil praktyczny

Studia **stacjonarne**

	Element planu studiów	Pkt. ECTS
8.	Łączna liczba punktów ECTS	180
9.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów	106
10.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z zakresu nauk podstawowych	63
11.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia o charakterze praktycznym (np. warsztaty, laboratoria, praktyka, specjalność)	99
12.	Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia ogólnouczelniane niezwiązane z danym kierunkiem studiów.	7
13.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać za zajęcia z obszaru nauk humanistycznych.	20
14.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego.	2

IV. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

1. Minimum kadrowe

Minimum kadrowe jest zgodne z Ustawą z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym z późniejszymi zmianami art. 9a ust.1 oraz Rozporządzeniem MNiSW z dnia 3 października 2014 r. w sprawie *warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia* (Dz. U. 2014, poz. 1370 § 13.1 pkt 1) i 2) oraz § 14.1).

Minimum kadrowe stanowi trzech pracowników samodzielnych i sześciu doktorów w obszarze, dziedzinie i/lub dyscyplinie lub dwóch pracowników samodzielnych i ośmiu doktorów w obszarze, dziedzinie i/lub dyscyplinie.

2. Proporcja liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe do liczby studiujących

Współczynnik wg Rozporządzenia MNiSW z dnia 3 października 2014 w sprawie warunków prowadzenie studiów na określonym kierunku i poziomi kształcenia: 1:120

Liczba studentów studiów stacjonarnych: 126

Liczba studentów studiów niestacjonarnych: 56

Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum na kierunku *pedagogika*: 9

Proporcja **182/9 = 20,2**

czyli: 1080:182 = 5,93

3. Infrastruktura

Sale dydaktyczne w większości wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są również w pracowniach/laboratoriach m.in. językowej, pracowni do kulturoterapii, pracowni do nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz technologii informacyjnej.

Ponadto można korzystać z nowoczesnej bazy sportowej i rekreacyjnej znajdującej się na terenie Uczelni.

Studenci posiadają dostęp do biblioteki, w tym biblioteki cyfrowej, wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku pedagogika

V. WYJAŚNIENIA I UZASADNIENIA

1. Sposób wykorzystania wzorców międzynarodowych

Pracownicy i studenci wydziału uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Kadra akademicka innych uczelni prowadzi gościnne wykłady i zajęcia dla naszych studentów. Realizowane są programy międzynarodowe. Efekty i doświadczenia nabyte podczas realizacji zadań w ramach wymiany międzynarodowej przenoszone są przez kadre do praktyki kształcenia na wydziale.

2. Sposób uwzględniania wyników monitorowania karier absolwentów

Informacje na temat karier absolwentów są istotnym wskaźnikiem zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy. Informacje te wykorzystane są jako przesłanka korekty zakładanych efektów kształcenia, jako doskonalenie metod dydaktycznych i uzupełniania programu studiów o nowe treści.

3. Udokumentowania – dla studiów stacjonarnych – że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Studia stacjonarne obejmują 1830 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia na kierunku pedagogika: specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna* oraz specjalność: *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna*, a na specjalności: *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* - 1890 godzin. Studia niestacjonarne obejmują 1248 godzin zajęć dydaktycznych odbywanych w uczelni z udziałem prowadzącego zajęcia na specjalności: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i resocjalizacyjna*, na specjalności: *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna* – 1329 godzin, a na specjalności *terapia pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dziecka* – 1284 godziny. Liczba punktów ECTS uzyskanych za zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego wynosi 106, w tym wliczone są godziny dydaktyczne wynikające z planu studiów oraz konsultacje przeliczone zgodnie z Zarządzeniem Rektora KPSW nr 18/2012 z dnia 20.02.2012 r. w sprawie wdrożenia Krajowych Ram Kwalifikacji oraz metodyki określania niektórych sumarycznych wskaźników ilościowych charakteryzujących program studiów.

Na obu formach studiów studenci korzystają z konsultacji z prowadzącym zajęcia. Informacja o godzinach konsultacji jest dostępna w zwyczajowo przyjętych miejscach oraz na stronie internetowej wydziału.

4. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% ECTS

W łącznej liczbie 180 punktów ECTS :

- 8 punktów ECTS (4,4%) student uzyskuje w ramach modułu podstawowego, na zajęciach z języka obcego, który może wybrać (j. angielski, j. hiszpański, j. niemiecki, j. rosyjski, j. włoski)
- 2 punkty ECTS (1,1%) student uzyskuje za zajęcia z wychowania fizycznego (wybiera dyscyplinę sportu).
- 98 punktów ECTS (55%) student uzyskuje na zajęciach ograniczonego wyboru (specjalność do wyboru, przedmioty ograniczonego wyboru oraz technologia informacyjna lub ECDL)
- 7 punktów ECTS (3,9%) student uzyskuje na zajęciach swobodnego wyboru.
- 4 pkt ECTS (2,2%) student uzyskuje za zaliczenie seminarium dyplomowego, wybieranego przez studenta zgodnie z zainteresowaniami.
- 14 pkt ECTS (7,8%) student uzyskuje za zaliczenie praktyki, w ramach której wybiera odpowiadającą mu placówkę, zgodnie z osobistymi zainteresowaniami.

W sumie 133 punkty ECTS (74,4%) student uzyskuje na zajęciach, które dają możliwość wyboru formy, treści lub/i metod.

5. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi (np. lista osób spoza wydziału biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia).

Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi określa Uchwała Senatu KPSW nr 3/2013 z dnia 25 lutego 2013 r. w sprawie przyjęcia Zmodyfikowanego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach poszczególnych specjalności, jako uzupełnienie kadry akademickiej zatrudniane są

osoby spoza uczelni, praktycy, którzy prowadzą przede wszystkim zajęcia o charakterze metodycznym. Osoby te, poza odbywaniem zajęć, uczestniczą także, w ramach poszczególnych jednostek organizacyjnych wydziału, w konsultacjach dotyczących programu kształcenia wnosząc swoje pozauczelniane doświadczenie.

Załącznik nr 4 – lista interesariuszy biorących udział w pracach programowych lub konsultujących program kształcenia na kierunku *pedagogika* wraz ze specjalnościami.